Síntese Complementar da Apresentação do PROMAQE para o Prêmio Gestor Público Paraná

PROGRAMA MUNICIPAL DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM E DA QUALIDADE EDUCACIONAL – PROMAQE

1. APRESENTAÇÃO

O Programa Municipal de Monitoramento da Aprendizagem e da Qualidade Educacional – PROMAQE constitui uma estratégia de gestão pedagógica da Secretaria Municipal da Educação de Toledo, voltada ao acompanhamento sistemático das unidades escolares, das aprendizagens e dos processos pedagógicos, contribuindo para o fortalecimento da qualidade educacional da Rede Municipal de Ensino.

O Programa articula planejamento, acompanhamento, avaliação, análise de evidências, assessoramento pedagógico, registro, monitoramento e replanejamento, possibilitando que as informações produzidas pelos diferentes instrumentos de acompanhamento sejam utilizadas para subsidiar as decisões pedagógicas e o desenvolvimento das ações nas unidades escolares.

Nesse processo, o Articulador Pedagógico exerce papel fundamental no acompanhamento das unidades escolares, na análise de resultados e evidências educacionais, no assessoramento às equipes gestoras e pedagógicas e no acompanhamento dos encaminhamentos e ações planejadas.

O presente documento reúne evidências da sistemática de acompanhamento desenvolvida no âmbito do PROMAQE, contemplando a organização do acompanhamento das unidades escolares, os instrumentos utilizados, os registros produzidos e os resultados de avaliações educacionais que possibilitam acompanhar a evolução das aprendizagens na Rede Municipal de Ensino de Toledo.

Dessa forma, o documento busca evidenciar a relação entre:

PLANEJAMENTO → ACOMPANHAMENTO → ANÁLISE → ASSESSORAMENTO → AÇÃO PEDAGÓGICA → REGISTRO → MONITORAMENTO → RESULTADOS → REPLANEJAMENTO

2. O PROMAQE E A ORGANIZAÇÃO DO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

O acompanhamento promovido pelo PROMAQE também possibilita qualificar o olhar sobre os diferentes contextos escolares, considerando que os resultados de aprendizagem são influenciados por múltiplos fatores pedagógicos, organizacionais e sociais. Dessa forma, a análise das evidências não ocorre de maneira isolada ou exclusivamente quantitativa, mas busca compreender os processos que estão relacionados aos resultados apresentados por cada unidade escolar.

Nesse percurso, o PROMAQE favorece a articulação entre diagnóstico, planejamento, intervenção e monitoramento, contribuindo para que as equipes pedagógicas possam estabelecer prioridades e definir estratégias mais coerentes com as necessidades identificadas. As informações sistematizadas orientam o diálogo entre SMED, equipes gestoras e professores, fortalecendo uma cultura de acompanhamento contínuo e de corresponsabilidade pelos processos de ensino e aprendizagem.

A partir desse movimento, o PROMAQE constitui-se como um instrumento de gestão pedagógica orientado para a melhoria contínua, permitindo acompanhar a efetividade das ações implementadas, reconhecer avanços e redirecionar estratégias quando necessário. Assim, o monitoramento deixa de representar apenas uma etapa de verificação e passa a integrar um ciclo permanente de análise, reflexão, intervenção e acompanhamento, fortalecendo a tomada de decisões pedagógicas fundamentadas em evidências e contribuindo para a garantia do direito de aprendizagem de todos os estudantes.

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

FLUXOGRAMA DO CICLO CONTÍNUO DE MELHORIA EDUCACIONAL

1

COLETA DE DADOS

(Indicadores das avaliações internas, externas e dados escolares)

Fontes: avaliações diagnósticas, provas externas (SAEB, SAEP, CNCA, AVALIA Toledo, etc.), frequências, histórico de desempenho, etc.

2

ANÁLISE DOS DADOS

(Leitura dos resultados, identificação de fragilidades e avanços)

Identificação de padrões, cruzamento de dados, destaque de habilidades não consolidadas.

3

REUNIÕES TÉCNICAS NAS ESCOLAS

(Discussão dos dados com direção e coordenação. Construção ou revisão do Plano de Ação)

Participação da equipe pedagógica.
Planejamento de estratégias especificas para superar lacunas.

4

IMPLANTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA (PAPE)

(Execução das estratégias pedagógicas definidas)

Ações como recomposição das aprendizagens, reorganização de turmas, adaptação de materiais, metodologias ativas.

5

ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES NAS ESCOLAS

(Visitas semanais, observação das práticas, verificação dos encaminhamentos)

Observações in loco, apoio pedagógico contínuo, registros de campo.

6

MONITORAMENTO DOS RESULTADOS

(Verificação dos impactos nas práticas e nos indicadores de aprendizagem)

Comparação entre dados iniciais e atuais.
Ajustes pontuais conforme necessidades detectadas.

7

RELATÓRIOS E DEVOLUTIVAS

(Elaboração de registros, devolutivas às escolas e à Secretaria de Educação)

Produção de relatórios técnicos, gráficos, sínteses de resultados com sugestões de encaminhamento.

8

REUNIÕES PERIÓDICAS COM A SECRETARIA

(Análise coletiva dos avanços e desafios. Ajustes e realinhamento das ações)

Trocas interinstitucionais, revisão das metas e estratégias macro.

9

CICLO CONTÍNUO DE MELHORIA

(O processo se retroalimenta com nova coleta, análise e planejamento)

Retorno ao início, agora com nova perspectiva e evidências mais recentes.
Foco na qualidade contínua.

3. ARTICULAÇÃO ENTRE PLANEJAMENTO, ACOMPANHAMENTO E AÇÃO PEDAGÓGICA

A atuação dos programas da SMED ocorre de forma articulada e integrada, tendo o PTA-SMED como eixo orientador do planejamento da Rede. A partir dele, o PAPE organiza as ações pedagógicas, o PROMOVA produz evidências sobre a aprendizagem, o PROMAQE acompanha e monitora os resultados, e o PROMARE direciona as ações de recomposição. Esse movimento é retroalimentado pelos dados e indicadores, fortalecendo o planejamento, a intervenção pedagógica e a tomada de decisões para a melhoria da aprendizagem.

PTA – PLANO DE TRABALHO ANUAL DA SMED: Orienta as prioridades, diretrizes e ações institucionais da Secretaria Municipal da Educação.

⬇️

PROMAQE: Acompanha as unidades escolares, analisa evidências educacionais e subsidia o desenvolvimento das ações.

⬇️

PAPE – PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA: Organiza as estratégias e ações pedagógicas da unidade escolar a partir das necessidades identificadas.

⬇️

ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO: Promove análise, orientação, planejamento e acompanhamento das ações.

⬇️

REGISTROS E RELATÓRIOS: Sistematizam observações, encaminhamentos, avanços e necessidades identificadas.

⬇️

MONITORAMENTO E REPLANEJAMENTO: Permitem acompanhar os resultados e realizar os ajustes necessários.

FLUXOGRAMA DOS PROGRAMAS DA SMED



PTA: Plano de Trabalho Anual – SMED

PAPE: Plano de Ação Pedagógica

PROMAQE: Programa Municipal de Monitoramento da Aprendizagem e da Qualidade Educacional

PROMOVA: Programa Municipal de Avaliação Educacional, Monitoramento e Verificação de Resultados de Aprendizagem

PROMARE: Programa Municipal de Recomposição da Aprendizagem

QSEERE: Questionário Socioeconômico e Étnico-Racial de Equidade Educacional

APRENDE + TOLEDO – conforme identificado no fluxograma.

Síntese: O PTA orienta as prioridades institucionais; o PROMAQE acompanha e analisa; o PAPE organiza as ações pedagógicas da escola; o assessoramento apoia sua implementação; os registros sistematizam o processo; e o monitoramento subsidia o replanejamento.

4. O PAPEL DO ARTICULADOR PEDAGÓGICO

O Articulador Pedagógico atua como elo entre a Secretaria Municipal da Educação e as unidades escolares, contribuindo para que o planejamento institucional, os dados educacionais e as necessidades pedagógicas sejam articulados em favor da aprendizagem.

Sua atuação envolve acompanhamento, análise, assessoramento, articulação, monitoramento e registro do processo desenvolvido junto às unidades escolares.

O trabalho do Articulador Pedagógico pode ser sintetizado em oito dimensões:

1. PLANEJAR

Organizar o acompanhamento considerando as prioridades da SMED, o planejamento institucional e as necessidades identificadas na Rede.

2. ACOMPANHAR

Conhecer e acompanhar a realidade das unidades escolares e o desenvolvimento das ações pedagógicas.

3. ANALISAR

Interpretar resultados, indicadores e demais evidências relacionadas às aprendizagens.

4. ASSESSORAR

Dialogar, orientar e apoiar as equipes gestoras e pedagógicas na análise das necessidades e definição de estratégias.

5. ARTICULAR

Relacionar as ações e orientações da Secretaria Municipal da Educação às necessidades e especificidades das unidades escolares.

6. MONITORAR

Acompanhar a implementação dos encaminhamentos e das ações previstas nos PAPEs.

7. REGISTRAR

Sistematizar o acompanhamento por meio dos instrumentos institucionais de registro e dos relatórios.

8. REPLANEJAR

Contribuir para a revisão e adequação das estratégias a partir das evidências e dos resultados observados.

5. SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO DAS UNIDADES ESCOLARES

O acompanhamento das unidades escolares constitui uma dimensão estruturante do PROMAQE.

Para organizar esse trabalho, é estabelecido cronograma de acompanhamento das escolas municipais, distribuindo as unidades entre os Articuladores Pedagógicos e possibilitando o planejamento dos momentos de acompanhamento ao longo do ano letivo.

O documento apresenta uma sistemática de acompanhamento presencial envolvendo **36** escolas da Rede Municipal, distribuídas entre os Articuladores Pedagógicos. O cronograma permite visualizar a sequência dos acompanhamentos realizados nas unidades.

EVIDÊNCIA 1 – CRONOGRAMA DE ACOMPANHAMENTO

	ESCOLAS	DATAS DAS VISITAS ÀS ESCOLAS EM 2026											
		1ª VISITA	2ª VISITA	3ª VISITA	4ª VISITA	5ª VISITA	6ª VISITA	7ª VISITA	8ª VISITA	9ª VISITA	10ª VISITA	11ª VISITA	12ª VISITA
MARCOS	ESCOLA MUNICIPAL CARLOS FRIEDRICH	18/02/2026	12/03/2026	13/04/2026	01/04/2026	14/05/2026	08/06/2026	13/08/2026					
	ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ PEDRO BRUM – CAIC	18/02/2026	02/03/2026	08/04/2026	23/04/2026	14/05/2026	17/06/2026	06/08/2026					
	ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS	18/02/2026	03/03/2026	01/04/2026	23/04/2026	01/04/2026	14/05/2026	10/06/2026	19/08/2026				
	ESCOLA MUNICIPAL OSVALDO CRUZ	18/02/2026	06/03/2026	16/04/2026	23/04/2026	14/05/2026	10/06/2026	17/08/2026					
	ESCOLA MUNICIPAL SANTO ANTÔNIO	18/02/2026	05/03/2026	08/04/2026	23/04/2026	14/05/2026	15/06/2026	12/08/2026					
	ESCOLA MUNICIPAL SÃO FRANCISCO	18/02/2026	13/03/2026	09/04/2026	23/04/2026	28/04/2026	14/05/2026	28/05/2026	10/08/2026				
ISABEL	ESCOLA MUNICIPAL ANTONIO SCAIN	25/02/2026	12/03/2026	25/03/2026	17/04/2026	14/05/2026	20/05/2026	-	17/08/2026				
	ESCOLA MUNICIPAL NORMA DEMENECK BELOTTO	25/02/2026	13/03/2026	25/03/2026	22/04/2026	14/05/2026	27/05/2026	-	18/08/2026				
	ESCOLA MUNICIPAL REINALDO ARROSI	11/02/2026	16/03/2026	25/03/2026	22/04/2026	14/05/2026	25/05/2026	10/06/2026	12/08/2026				
	ESCOLA MUNICIPAL SÃO DIMAS	09/02/2026	09/03/2026	25/03/2026	16/04/2026	14/05/2026	27/05/2026	10/06/2026	13/08/2026				
	ESCOLA MUNICIPAL TANCREDO NEVES	23/02/2026	11/03/2026	25/03/2026	23/04/2026	14/05/2026	21/05/2026	10/06/2026	10/08/2026				
	ESCOLA MUNICIPAL WALDYR LUIZ BECKER	11/02/2026	10/03/2026	-	15/04/2026	-	25/05/2026	10/06/2026	20/08/2026				
MARÍLIA	ESCOLA MUNICIPAL AMÉLIO DAL BOSCO	12/02/2026	04/03/2026	06/04/2026	30/04/2026	05/08/2026							
	ESCOLA MUNICIPAL ANDRÉ ZENERE	12/02/2026	12/03/2026	-	28/04/2026	17/06/2026							
	ESCOLA MUNICIPAL HENRIQUE BROD	12/02/2026	11/03/2026	06/04/2026	29/04/2026	09/06/2026							
	ESCOLA MUNICIPAL ARSÊNIO HEISS	12/02/2026	05/03/2026	06/04/2026	04/05/2026	15/06/2026							
	ESCOLA MUNICIPAL PRINCESA ISABEL	12/02/2026	02/03/2026	06/04/2026	27/04/2026	10/06/2026							
	ESCOLA MUNICIPAL TOMÉ DE SOUZA	12/02/2026	16/03/2026	-	15/04/2026	11/06/2026							
FÁTIMA	ESCOLA MUNICIPAL BORGES DE MEDEIROS	19/02/2026	16/03/2026	08/04/2026	30/04/2026	11/05/2026	14/05/2026	08/06/2026	19/08/2026				
	ESCOLA MUNICIPAL CARLOS JOÃO TREIS	18/02/2026	24/03/2026	02/04/2026	12/05/2026	28/05/2026	25/06/2026	-	17/08/2026				
	ESCOLA MUNICIPAL IVO WELTER	23/02/2026	26/03/2026	26/03/2026	10/042026	07/05/2026	14/05/2026	27/05/2026	23/06/2026	23/06/2026	20/08/2026		
	ESCOLA MUNICIPAL MIGUEL DEWES	20/02/2026	12/03/2026	28/04/2026	21/05/2026	23/06/2026	-	20/08/2027					
	ESCOLA MUNICIPAL ORLANDO LUIZ BAZEI	19/02/2026	23/032026	30/04/2026	21/05/2026	24/06/2026	-	05/08/2026	21/08/2026				
	ESCOLA MUNICIPAL WALMIR GRANDE	23/02/2026	16/03/2026	23/03/2026	06/04/2026	29/04/2026	11/05/2026	14/05/2026	09/06/2026	17/08/2026	24/08/2026		
JOÃO	ESCOLA MUNICIPAL WALTER FONTANA	19/02/2026	25/03/2026	05/05/2026	10/06/2026								
	ESCOLA MUNICIPAL ANITA GARIBALDI	09/02/2026	31/03/2026	11/05/2026	08/06/2026								
	ESCOLA MUNICIPAL OLIVO BEAL	23/02/2026	26/03/2026	05/05/2026	01/06/2026								
	ESCOLA MUNICIPAL JARDIM CONCÓRDIA	11/02/2026	24/03/2026	06/05/2026	18/06/2026								
	ESCOLA MUNICIPAL ALBERTO SANTOS DUMONT	10/02/2026	30/03/2026	04/05/2026	09/06/2026								
	ESCOLA MUNICIPAL DUQUE DE CAXIAS	20/02/2026	26/03/2026	08/05/2026	02/06/2026								
JÉ	ESCOLA MUNICIPAL ARI ARCASSIO GOSSLER	11/02/2026	03/03/2026	26/03/2026	16/04/2026	14/05/2026	22/06/2026						
	ESCOLA MUNICIPAL EGON WERNER BERCHT	18/02/2026	03/03/2026	11/03/2026	16/04/2026	14/05/2026	23/06/2026						

6. O ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO

Os momentos de acompanhamento constituem espaços de escuta, análise, orientação, planejamento e encaminhamento, realizados em diálogo com as equipes gestoras e pedagógicas.

O acompanhamento busca considerar a realidade de cada unidade escolar e as evidências disponíveis, possibilitando discutir:

- aprendizagens dos estudantes;
- resultados das avaliações;
- necessidades identificadas;
- práticas pedagógicas;
- ações previstas no PAPE;
- avanços observados;
- dificuldades encontradas;
- encaminhamentos e estratégias de intervenção.

O objetivo é estabelecer uma relação entre diagnóstico e ação pedagógica, de modo que os resultados das avaliações e os registros produzidos pela escola sejam utilizados para orientar o trabalho pedagógico.

7. ROTEIRO DE ACOMPANHAMENTO

O Roteiro de Acompanhamento constitui um instrumento técnico e qualitativo utilizado no processo de escuta, diagnóstico e mediação pedagógica entre o Articulador/Assessor Pedagógico e a equipe gestora da unidade escolar.

Sua estrutura contempla aspectos relacionados à:

PADRONIZAÇÃO DA ESCUTA PEDAGÓGICA

Organiza critérios para os momentos de acompanhamento, favorecendo maior intencionalidade na análise das situações observadas.

AVALIAÇÃO PROCESSUAL

Possibilita acompanhar a evolução das ações desenvolvidas pela unidade ao longo do processo de acompanhamento.

ARTICULAÇÃO ENTRE DIAGNÓSTICO E PRÁTICA

Favorece a reflexão sobre resultados de avaliações e conselhos de classe, buscando relacioná-los às intervenções e práticas pedagógicas.

ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES ESTRUTURANTES

Possibilita acompanhar ações prioritárias da Rede, incluindo alfabetização, incentivo à leitura e políticas de tempo integral.

REGISTRO E CORRESPONSABILIDADE

Formaliza observações e encaminhamentos, fortalecendo o acompanhamento compartilhado entre equipe escolar e Articulador Pedagógico.

Abaixo seguem evidências dos roteiros de acompanhamento e assessoramento, disponíveis nos PADLETS

https://drive.google.com/drive/folders/1W6blEQCksaxzjgXNU4GvLOGyILZc3CIM

EVIDÊNCIA 2 – ROTEIROS DE ACOMPANHAMENTO

TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ROTEIRO 1 - 2026

Apropriação de resultados e ações pedagógicas efetivas

Nome da instituição:.....

Direção escolar:.....

Coordenação pedagógica:.....

Psicopedagogia: .....

Data: _____/_____/2026

Diagnóstico inicial da instituição	SIM	NÃO
1 - Foram definidas as turmas prioritárias?		
Observações:.....		
2 - Foram identificados os estudantes prioritários?		
Observações:.....		
3 - Foram identificados os estudantes com nível de pré-leitor (1, 2,3 e 4) nas avaliações de **Fluência**?		
Observações:.....		
4 - Foram identificadas as habilidades de **Língua Portuguesa** com menor índice de acerto em cada seriação?		
Observações:.....		

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ROTEIRO 2 - 2026

Síntese das ações e metas pactuadas com a equipe gestora

Nome da instituição:.....

Direção escolar:.....

Coordenação pedagógica:.....

Psicopedagogia: .....

Data: _____/_____/ 2026

Antes de assinalar a questão abaixo, leia atentamente as ações e metas acordadas com a gestão escolar por meio do Roteiro 1.

Em que medida as ações pactuadas por meio do Roteiro 1 foram realizadas

( ) Integralmente **( ) Parcialmente** **( ) Não foi possível realizar**

1 - Foi possível acompanhar o(s) professor(es) do **1° ano** no planejamento observando as **habilidades mapeadas** por meio da plataforma do **CNCA**?	SIM ( )	NÃO ( )
Quais estratégias, metodologias, atores e prazos foram acordados para a recuperação das habilidades em defasagem? Descreva abaixo, resumidamente.		
....		
2 - Foi possível acompanhar o(s) professor(es) do **2° ano** no planejamento observando as **habilidades mapeadas** por meio da plataforma do **CNCA**?	SIM ( )	NÃO ( )

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ROTEIRO 3 - 2026

Pré-conselhos e conselho de classe (14/05/2026)

Nome da instituição:.....

Direção escolar:.....

Coordenação pedagógica:.....

Psicopedagogia: .....

Data: _____/_____/ 2026

AÇÕES RELACIONADAS AOS PRÉ-CONSELHOS
1 - A instituição possui uma ficha padronizada destinada aos momentos de pré-conselhos de forma a estabelecer o que é essencial e indispensável que o professor apresente nesse momento? **( ) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente**
Observações:.....

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ROTEIRO 4 - 2026

Nome da instituição:.....

Direção escolar:.....

Coordenação pedagógica:.....

Data: _____/_____/ 2026

1. De que maneira a equipe docente tem articulado os resultados das avaliações e as reflexões dos conselhos de classe no planejamento e no cotidiano das aulas?

( ) Em fase inicial / Necessita apoio constante
( ) Articulação em fase de consolidação
( ) Articulação consistente e abrangente

Observações:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Como se organiza a rotina de feedback formativo e acompanhamento pedagógico junto aos professores em relação aos planejamentos e práticas de sala?

( ) Não foi possível realizar
( ) Ocorrem pontualmente / Em estruturação
( ) Acompanhamento e devolutivas contínuas

Observações:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ROTEIRO 5 - SEMINÁRIO PEDAGÓGICO

Da implementação das ações ao fortalecimento das aprendizagens

Objetivo

Promover um espaço de diálogo e reflexão entre as equipes gestoras das escolas, considerando o percurso realizado nos quatro roteiros de monitoramento pedagógico, identificando avanços, desafios e práticas que contribuíram para o fortalecimento da aprendizagem dos estudantes e da gestão pedagógica.

MOMENTO 1 – O PERCURSO DA ESCOLA

Questão norteadora 1

1 - Ao revisitar os quatro roteiros de monitoramento, quais foram os principais avanços observados na organização do trabalho pedagógico da escola?

Questões para aprofundamento:

- O que mudou na atuação da equipe gestora?
- O que mudou na atuação dos professores?
- Quais ações passaram a fazer parte da rotina da escola?
- Quais evidências demonstram essas mudanças?

Questão norteadora 2

2 - Quais ações implementadas ao longo do processo produziram maior impacto na aprendizagem dos estudantes?

Para discussão:

- Como a escola percebeu esses avanços?
- Quais evidências sustentam essa percepção?
- Quais fatores favoreceram esses resultados?

MOMENTO 2 – OS DESAFIOS DA PRÁTICA

Questão norteadora 3

3 - Quais desafios permanecem presentes durante todo o processo de acompanhamento pedagógico?

Refletir sobre:

- acompanhamento pedagógico;

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO
CONSELHO DE CLASSE

1. Identificação

- Escola:
- Turmas:
- Turno:
- APC responsável:
- Equipe gestora presente:

2. Objeto de Estudo do Conselho

- Qual foi o foco do Conselho de Classe?
- O objeto de estudo estava claro para todos os participantes?
- Houve direcionamento pedagógico ou caráter mais burocrático?

3. Demandas Apresentadas no Pré-Conselho

- Quais demandas foram levantadas previamente?
- As demandas estavam organizadas por:
  - ( ) Turma
  - ( ) Componente curricular
  - ( ) Estudante específico
- Houve priorização de casos? Como foi feita?
- As demandas contemplavam estudantes com dificuldades de aprendizagem?

4. Organização do Conselho

- Quem organizou o Conselho?
- Houve pauta estruturada?
- O tempo foi bem distribuído?
- A condução favoreceu a participação coletiva?

5. Participantes

- Quem esteve presente:
  - ( ) Professores regentes
  - ( ) Equipe gestora
  - ( ) Professor de AEE
  - ( ) Psicopedagogo
  - ( ) Outros profissionais: _____
- Houve participação ativa de todos?

6. Tipos de Registro Utilizados

- ( ) Ata descritiva
- ( ) Planilhas
- ( ) Relatórios individuais
- ( ) Instrumentos próprios da rede
- ( ) Outros: _____

8. REGISTROS, RELATÓRIOS E ORGANIZAÇÃO DAS EVIDÊNCIAS

O acompanhamento desenvolvido pelo PROMAQE gera registros que permitem documentar, retomar e monitorar o desenvolvimento das ações.

Entre os documentos e informações sistematizados encontram-se:

- relatórios de visita;
- Planos de Ação Pedagógica – PAPE;
- instrumentos de observação;
- dados de fluência leitora;
- registros de acompanhamento da gestão;
- demais documentos relacionados ao acompanhamento das unidades.

Essas evidências são organizadas em estrutura institucional vinculada às unidades escolares.

9. PADLET DA SMED TOLEDO: REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DE EVIDÊNCIAS

O PADLET da Secretaria Municipal da Educação constitui um painel digital centralizado para a organização pedagógica da Rede Municipal de Ensino.

A organização ocorre por equipes de Articuladores Pedagógicos, com identificação individual das unidades escolares e acesso às respectivas pastas institucionais.

Cada pasta reúne diferentes documentos e evidências do acompanhamento, incluindo:

- relatórios de visita;
- PAPE;
- instrumentos de observação de aula;
- dados de fluência leitora;
- registros de acompanhamento da gestão.

Essa organização possibilita centralizar e sistematizar as evidências produzidas no acompanhamento das unidades escolares, favorecendo a continuidade do trabalho e o acesso aos registros institucionais.

EVIDÊNCIA 3 – PADLET DA SMED



https://padlet.com/articuladorespedagogicos/secretaria-municipal-da-educacao-smed-45a4h0ptjq8q9skv

O documento atual destaca que essa organização contribui para consolidar uma cultura institucional baseada no registro técnico e constitui fonte de comprovação documental da execução das ações de monitoramento educacional.

10. DO ACOMPANHAMENTO À EVIDÊNCIA DE APRENDIZAGEM

Depois de apresentar como o PROMAQE funciona e como o acompanhamento é registrado, chegamos aos resultados educacionais.

A sistemática de acompanhamento possibilita analisar diferentes resultados produzidos pelas avaliações educacionais, permitindo identificar avanços e necessidades e subsidiar o planejamento pedagógico.

Assim, os resultados apresentados a seguir devem ser compreendidos como evidências para o acompanhamento das aprendizagens, compondo o conjunto de informações utilizadas pela Rede Municipal de Ensino para orientar suas ações.

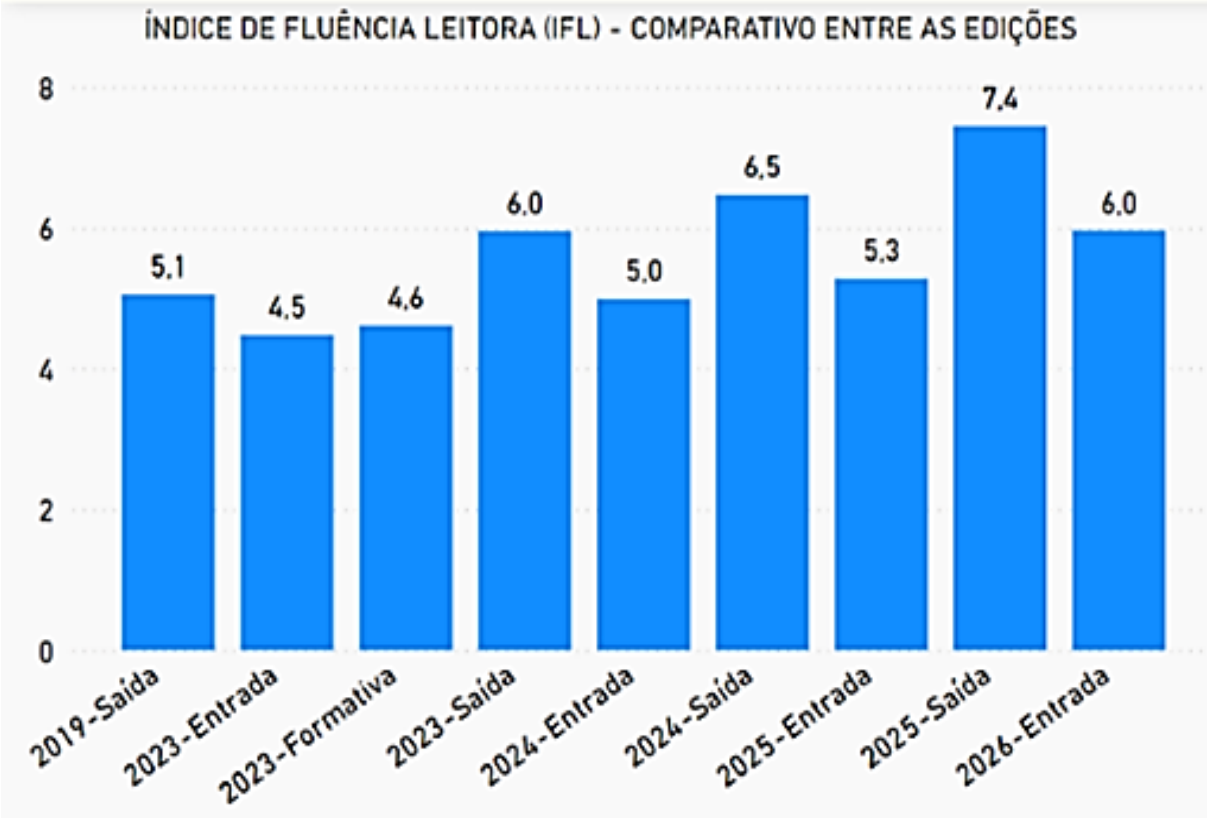
11. EVIDÊNCIAS DA FLUÊNCIA LEITORA

- **Evolução do Índice de Fluência Leitora (IFL - Entrada):** O IFL de Entrada saltou de 5,0 em 2024 para 5,3 em 2025 e alcançou 6,0 em 2026, registrando um ganho consistente de 1,0 ponto no período.

- **Taxa de Leitores (Iniciantes + Fluentes):** Na avaliação de Entrada de 2026, a taxa de estudantes leitores atingiu 65,2% (sendo 42% leitores iniciantes e 23% leitores fluentes), superando significativamente a edição de Entrada de 2025 (57,0%) e 2024 (62,9%). O pico histórico nas edições de Saída atingiu 86% em 2024 e 2025.

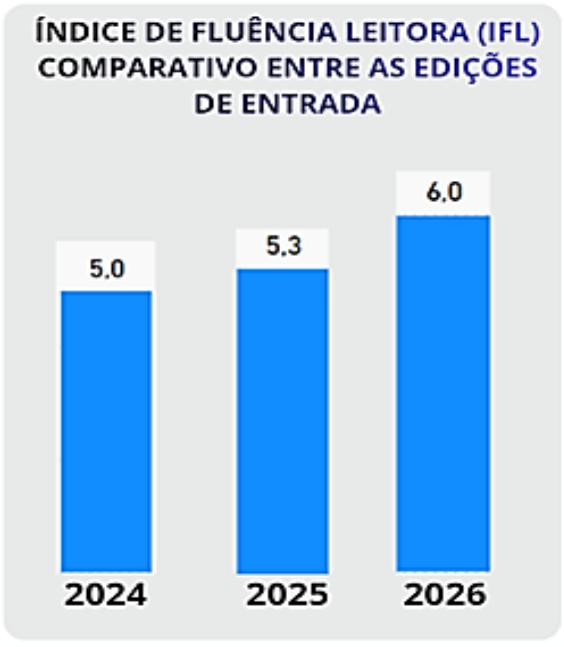
- **Queda Drástica dos Não-Leitores:** O percentual de alunos no nível "Pré-leitor 1 (Não Leu)" despencou de 13% na entrada de 2023 para apenas 2% na Entrada de 2026 (36 alunos), demonstrando a eficácia do acompanhamento individualizado promovido pelo PROMAQE.

- **Análise Qualitativa dos Avanços:** A evolução sistemática no IFL, evidencia avanços importantes nos indicadores de fluência leitora, constituindo evidência relevante para o acompanhamento das aprendizagens e para o planejamento das ações de alfabetização da Rede Municipal.



MAIS CRIANÇAS ALFABETIZADAS NA IDADE CERTA EM 2026





12. EVIDÊNCIAS DAS AVALIAÇÕES DE LARGA ESCALA

O acompanhamento dos resultados do Sistema de Avaliação da Educação do Paraná (SAEP) no 5º Ano demonstra um avanço consistente na consolidação das aprendizagens essenciais ao final dos Anos Iniciais:

Prova Paraná Mais 2025 - Síntese dos resultados

NOTA PADRONIZADA - SÉRIE HISTÓRICA			
	2023	2024	2025
5° ano - Língua portuguesa	6,7	6,9	7,0
5° ano - Matemática	6,7	6,8	7,0

LÍNGUA PORTUGUESA:

- **Média da Proficiência:** Subiu de 6,7 em 2023 para 6,9 em 2024 e alcançou 7,0 em 2025 (variação positiva de +1,5% em proficiência entre 2024 e 2025).

- **Evolução dos Padrões de Desempenho:** O nível Avançado cresceu de 35% (2023/2024) para 39% em 2025 (+4,0%). O nível *Abaixo do Básico* reduziu de 7% em 2023 para apenas 3% em 2025.

MATEMÁTICA:

- **Média da Proficiência:** Evoluiu de 6,7 em 2023 para 6,8 em 2024 e atingiu 7,0 em **2025** (variação de +2,4% no último período).

- **Evolução dos Padrões de Desempenho:** O percentual de alunos no nível **Avançado** cresceu de 20% (2024) para 30% em 2025 (+2,0%), enquanto os alunos no nível *Abaixo do Básico* caíram de 9% (2023) e 8% (2024) para 6% em 2025 (uma redução de -2,0% de alunos em defasagem grave).

- **Análise Qualitativa dos Avanços:** O aumento contínuo da média histórica do SAEP para 7,0 em ambas as disciplinas reflete o alinhamento pedagógico proporcionado pelo PROMAQE, no qual os descritores de maior dificuldade identificados nos relatórios eram priorizados diretamente nos planos de aula e no acompanhamento de sala de aula.

13. APRENDE + TOLEDO – DIAGNÓSTICO FUNDAMENTAL DA REDE

Os resultados da 1ª Edição da Prova Aprende + Toledo (2026), aplicada entre 18 e 29 de maio de 2026, revelam índices altamente expressivos que consolidam o sucesso da política educacional do município:

- 8.556 estudantes previstos
- 8.482 estudantes participantes
- 99,1% de participação.

Os resultados apresentados no documento incluem:

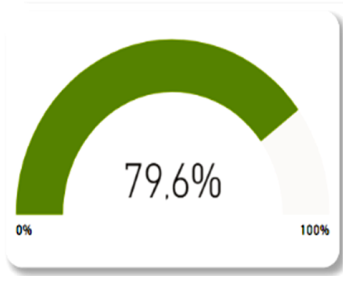
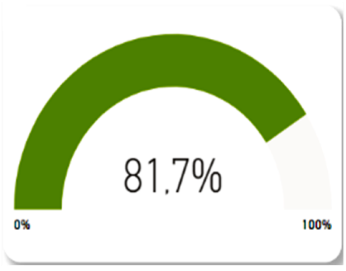
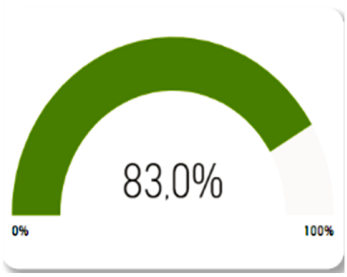


Turma	Língua Portuguesa	Matemática
1º ano	8,1	7,7
2º ano	8,1	7,5
3º ano	7,8	7,1
4º ano	7,6	5,9
5º ano	6,3	6,8

- **Engajamento e Adesão Quase Total:** Dos 8.556 alunos previstos, 8.482 realizaram a prova (99,1% de participação), demonstrando a forte cultura de mobilização e o controle de assiduidade promovidos pelo PROMAQE.
- **Excelência na Alfabetização (1º e 2º Anos):** Médias de 8,1 em Língua Portuguesa (1º e 2º Anos) e 7,7 / 7,5 em Matemática, comprovando a consolidação da alfabetização na idade certa.
- **Sustentabilidade nos Anos Intermediários:** Manutenção de médias elevadas em Português no 3º Ano (7,8) e 4º Ano (7,6).
- **Análise Qualitativa dos Avanços:** Os altos índices de alunos nos níveis mais elevados de proficiência logo no 2º Ano demonstram a eficácia da política de alfabetização e do monitoramento de rotina em sala de aula, assegurando uma base sólida para a prevenção da retenção e do insucesso escolar nos anos subsequentes. Os resultados expressivos do *Aprende + Toledo* comprovam que o PROMAQE é o motor da melhoria educacional do município, conectando o monitoramento de dados a uma aprendizagem equitativa e de qualidade na ponta.

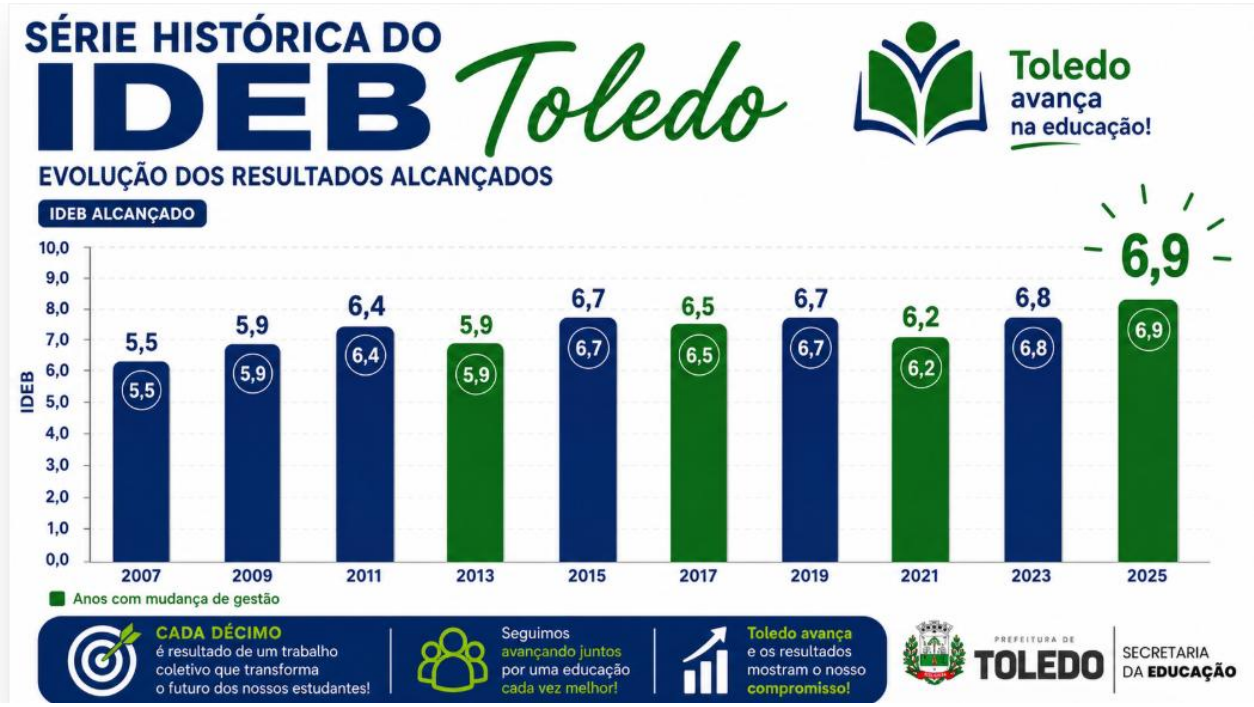
14. INDICADOR CRIANÇA ALFABETIZADA – ICA

A série histórica apresentada no documento evidencia crescimento contínuo da taxa de alfabetização no 2º ano:

Indicador Criança Alfabetizada - ICA - Histórico 2023 a 2025		
2023	**2024**	**2025**
		

- **Aumento Contínuo da Taxa de Alfabetização:** O percentual de crianças alfabetizadas no 2º Ano cresceu de forma ininterrupta, saindo de 79,6% em 2023, avançando para 81,7% em 2024 e atingindo 83,0% em 2025 (um ganho acumulado de 3,4 pontos percentuais).
- **Ampliação do Número de Crianças Alfabetizadas:** Em 2025, dos 1.558 alunos matriculados no Censo do 2º Ano, estima-se que 1.293 estudantes alcançaram a alfabetização plena.
- **Síntese de Impacto:** O crescimento contínuo até a marca de 83,0% em 2025 comprova que a tutoria próxima e o acompanhamento pedagógico do PROMAQE consolidaram Toledo como referência na garantia da alfabetização na idade certa.

15. INDICADOR DO IDEB



A série histórica do IDEB revela uma trajetória de crescimento da Rede Municipal de Toledo, que avançou de 5,5 em 2007 para 6,9 em 2025, alcançando seu melhor resultado histórico. Mais do que um número, esse resultado evidencia o impacto de um trabalho

contínuo de acompanhamento e intervenção pedagógica. O desafio, a partir desse patamar, é sustentar os avanços, enfrentar as desigualdades de aprendizagem e transformar os dados em decisões cada vez mais intencionais, garantindo que todos os estudantes avancem.

16. MATRIZ DE EVIDÊNCIAS DO PROMAQE

DIMENSÃO DO PROMAQE	EVIDÊNCIA DOCUMENTAL
Planejamento institucional	PTA da SMED
Organização do acompanhamento	Cronograma de acompanhamento
Acompanhamento das escolas	Registros e relatórios
Assessoramento pedagógico	Roteiros de acompanhamento
Planejamento das ações	PAPE
Análise da aprendizagem	Resultados das avaliações
Monitoramento	Registros de acompanhamento
Sistematização das evidências	Padlet institucional
Fluência leitora	Série histórica da Fluência
Diagnóstico da Rede	Aprende + Toledo
Alfabetização	Indicador Criança Alfabetizada
Avaliações de larga escala	Resultados históricos

17. ACOMPANHAMENTO PRESENCIAL NAS UNIDADES ESCOLARES

O acompanhamento realizado no âmbito do PROMAQE contempla momentos de assessoramento e diálogo com as equipes das unidades escolares. Esses momentos possibilitam conhecer a realidade de cada contexto, analisar evidências, discutir necessidades de aprendizagem, acompanhar ações planejadas e construir encaminhamentos de forma colaborativa.

As imagens a seguir constituem registros visuais de momentos de acompanhamento e assessoramento realizados junto às unidades escolares da Rede Municipal de Ensino.

18. SÍNTESE: DO PROCESSO AOS RESULTADOS

O PROMAQE EM MOVIMENTO

O PROMAQE organiza-se a partir de um processo contínuo e articulado de planejamento, acompanhamento, análise e intervenção pedagógica. As ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal da Educação e pelas unidades escolares são acompanhadas por meio de diferentes instrumentos e evidências, possibilitando identificar necessidades, orientar encaminhamentos, monitorar avanços e subsidiar novas decisões pedagógicas.

O fluxo a seguir sintetiza esse movimento, evidenciando como planejamento, acompanhamento, assessoramento, ação pedagógica, registro e análise de resultados se articulam em um processo permanente de monitoramento e melhoria contínua da aprendizagem.

PREFEITURA DE TOLEDO | SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

O PROMAQE EM MOVIMENTO



Acompanhamos, analisamos e transformamos dados em ações para garantir o direito de aprender de todos os estudantes.

Gestão próxima às escolas | Decisões baseadas em evidências | Ações pedagógicas intencionais e articuladas | Aprendizagem e equidade para todos

19. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As evidências reunidas neste documento demonstram a existência de uma sistemática institucional de acompanhamento pedagógico das unidades escolares, articulando planejamento, assessoramento, análise de evidências, registros e monitoramento.

O acompanhamento realizado pelo PROMAQE possibilita aproximar os dados educacionais das práticas pedagógicas, favorecendo a identificação de necessidades, o planejamento de ações e o acompanhamento dos encaminhamentos desenvolvidos pelas unidades escolares.

Os resultados apresentados nas diferentes avaliações constituem evidências do processo de acompanhamento das aprendizagens e subsidiam a análise dos avanços e dos desafios da Rede Municipal de Ensino.

Dessa forma, o PROMAQE fortalece uma cultura de acompanhamento, análise, intervenção e replanejamento, contribuindo para a melhoria contínua da aprendizagem e para a garantia do direito de aprender de todos os estudantes.

Documentos de referência

- **Programa Municipal de Monitoramento da Aprendizagem e da Qualidade Educacional – PROMAQE – Diário Oficial de Toledo, 26/02/2026**

- **Plano de Trabalho Anual – PTA 2026 da Secretaria Municipal da Educação de Toledo**

- **DECRETO Nº 1.806, de 6 de março de 2026, Institui o Programa “Ler é legal”, https://www.toledo.pr.gov.br/sapl/sapl_documentos/norma_juridica/23814_texto_integral**

- **Programa Municipal de Avaliação Educacional, Monitoramento e Verificação de Resultados de Aprendizagem - https://www.toledo.pr.gov.br/sites/default/files/paginabasica-2026-02/27-02-2026_instrucao_normativa_no_1-**

- **Programa Municipal de Recomposição da Aprendizagem – PROMARE -** https://www.toledo.pr.gov.br/sites/default/files/paginabasica-2026-03/02-03-2026_instrucao_normativa_no_02-2026_smed_promare.pdf

Toledo, 19 de agosto de 2026.

JANICE APARECIDA DE SOUZA SALVADOR
Secretária da Educação
Município de Toledo
Portaria nº 07/2025